

Aspectos del progreso moral

```
graph TD; A[Aspectos del progreso moral] --- B[Ensanchamiento de nuestra esfera de preocupación moral]; A --- C[Interiorización de la conciencia moral]; A --- D[Racionalización creciente del juicio moral: el juicio moral crítico];
```

Ensanchamiento
de nuestra esfera
de preocupación
moral

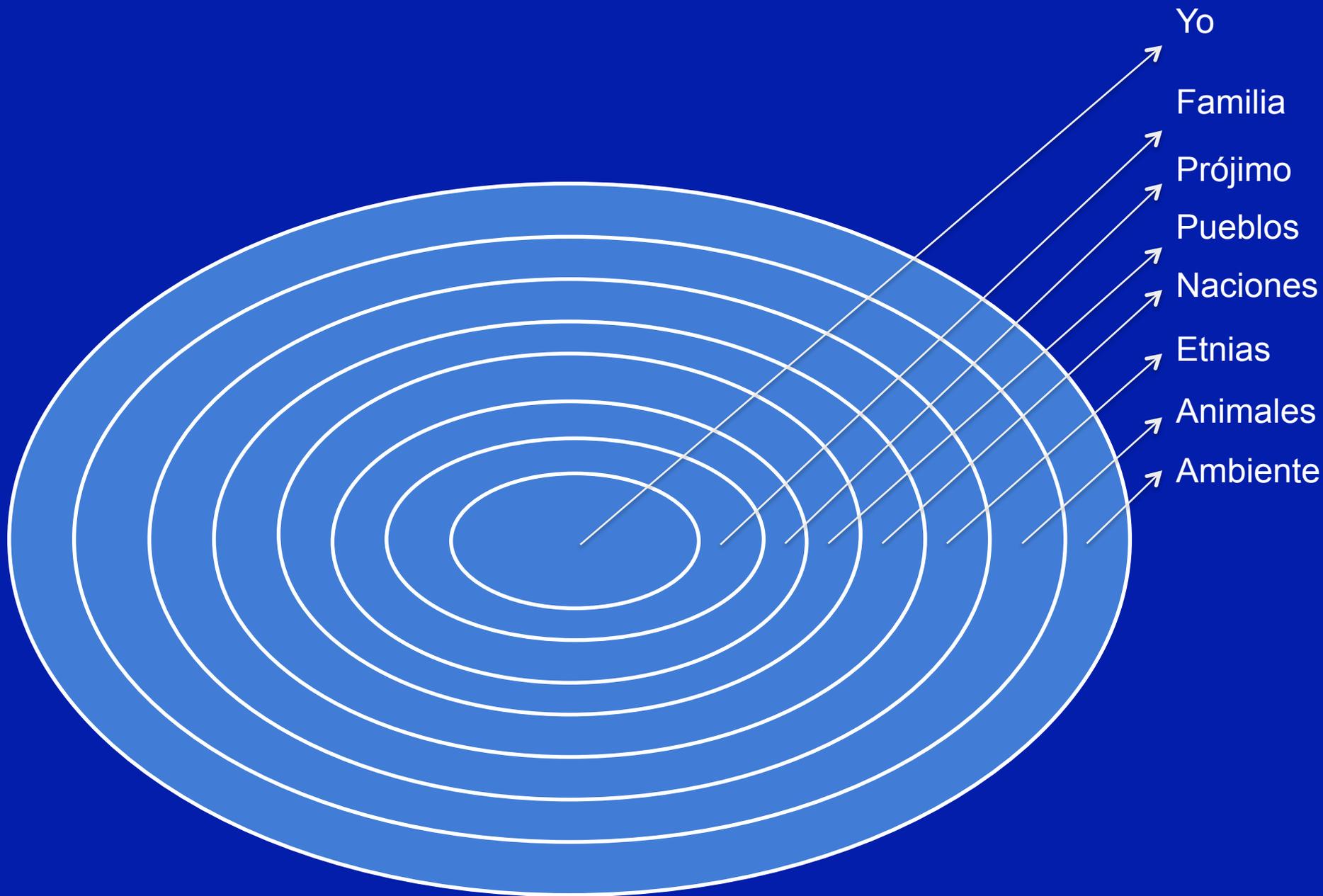
Interiorización de
la conciencia
moral

Racionalización
creciente del
juicio moral:
el juicio moral crítico

Pierre Blackburn

Primer elemento del progreso moral

- Ensanchamiento
de la esfera moral



Segundo elemento de progreso moral

- Interiorización de la conciencia moral

EL DESARROLLO MORAL
según
Lawrence Kohlberg



mas y expectativas sociales son algo externo a sí mismo; el Nivel II es una persona convencional, en la que el yo se identifica con las reglas y expectativas de otros, especialmente de las autoridades; y el Nivel III es una persona postconvencional, que ha diferenciado su yo de las normas y expectativas de otros y define sus valores según unos principios autoescogidos.

Tabla 2.1. Los seis estadios morales

Estadios
Etapas
Morales

Contenido del estadio

Nivel y Estadio	Lo que está bien	Razones para actuar correctamente	Perspectiva social del estadio
<i>Nivel I: Preconvencional</i> Estadio 1: Moralidad heterónoma.	Evitar romper las normas sólo por el castigo, obedecer por obedecer y evitar causar daño físico a personas y a la propiedad.	Evitar el castigo, y el poder superior de las autoridades.	<i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera los intereses de otros ni reconoce que sean diferentes de los propios; no relaciona dos puntos de vista. Consideración física de los hechos antes que los intereses psicológicos de otros. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la suya propia.
Estadio 2. Individualismo, finalidad instrumental, e intercambio.	Seguir las normas sólo cuando es en inmediato interés de alguien; actuar para conseguir los propios intereses y necesidades y dejar que los demás hagan lo mismo. Es correcto lo que es justo, lo que es un intercambio, un acuerdo, un trato.	Servir las necesidades e intereses propios en un mundo en el que hay que reconocer que otra gente tiene también sus intereses.	<i>Perspectiva individualista concreta.</i> Consciencia de que todo el mundo tiene sus intereses a perseguir y esto lleva a un conflicto, de forma que lo correcto es relativo (en el sentido individualista concreto).
<i>Nivel II: Convencional.</i> Estadio 3. Mutuas expectativas interpersonales, relaciones, y conformidad interpersonal.	Vivir en la forma en que la gente de alrededor espera de uno o lo que la gente en general espera de su papel de hijo, hermano, amigo, etc. «Ser bueno» es importante y significa que se tienen buenas intenciones, preocupándose por los demás. Significa también mantener unas mutuas relaciones de gratitud, lealtad y confianza.	La necesidad de ser una buena persona ante uno mismo y ante los demás. Cuidar de otros. Creencia en la Regla de Oro, deseo de mantener las normas y la autoridad que mantengan los estereotipos de buena conducta.	<i>Perspectiva del individuo en relación con otros individuos.</i> Consciencia de sentimientos compartidos que tienen preferencia sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta, poniéndose en el lugar de otra persona. No considera todavía la perspectiva del sistema generalizado.

heteronomía

Nivel y Estadio	Lo que está bien	Razones para actuar correctamente	Perspectiva social del estadio
Estadio 4. Sistema Social y Conciencia.	Cumplir las obligaciones acordadas. Se deben -mantener las leyes en casos extremos en donde entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Está igualmente bien contribuir a la sociedad, al grupo, o a la institución.	Mantener la institución en funcionamiento como un todo, evitar el colapso del sistema «si todo el mundo lo hiciera», o el imperativo de conciencia para llevar a cabo las obligaciones marcadas por uno mismo. (Fácil de confundir con la creencia del Estadio 3 de reglas y autoridad; véase el texto).	Hace distinción entre el punto de vista de la sociedad y los motivos o acuerdos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define las normas y los roles. Considera las relaciones individuales según el lugar que ocupan en el sistema.

Nivel III: Postconvencional o de principios.
Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales.

Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de los valores y normas son relativos a tu grupo. Estas normas relativas deberían, sin embargo, mantenerse en interés de la imparcialidad, y porque son el acuerdo social. Algunos valores y derechos no relativos como la vida y la libertad, deben también mantenerse en cualquier sociedad e independientemente de la opinión de la mayoría.

Un sentido de la obligación hacia la ley por el contrato social que uno tiene de hacer y ser fiel a las leyes para el bienestar de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso, libremente aceptado hacia los amigos, la familia y obligaciones de trabajo. Interés porque las leyes y obligaciones se basen en un cálculo racional de utilidad total, «lo mejor posible para el mayor número de gente».

Perspectiva anterior a la sociedad. Perspectiva de una conciencia individual (racional) de los valores y derechos anteriores a los contratos y compromisos sociales. Integra perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y debido proceso. Considera los puntos de vista legal y moral; reconoce que a veces entran en conflicto y encuentra difícil integrarlos.

Estadio 6. Principios éticos universales.

autonomía

Seguir principios éticos auto-escogidos. Las leyes particulares o los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se basan en tales principios. Cuando las leyes violan estos principios, se actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de la justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

La creencia como persona racional en la validez de principios morales universales, y un sentido de compromiso social hacia ellos.

Perspectiva de un punto de vista moral. del cual derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de cualquier individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.

- **Nivel I: MORAL PRECONVENCIONAL**
 - Etapa 1: Hay que obrar justamente para que no me castiguen; por obediencia: **heteronomía**.
 - Etapa 2: Lo que está bien es lo que satisface las propias necesidades inmediatas.
- **Nivel II: MORAL CONVENCIONAL**
 - Etapa 3: Lo que está bien es hacer aquello que la gente espera que se haga; respetar roles, por ejemplo: “ser buen amigo”.
 - Etapa 4: Hay que respetar al sistema social. Se adquiere conciencia del orden y la ley.
- **Nivel III: MORAL POSTCONVENCIONAL**
 - Etapa 5: Perspectiva de los derechos humanos y el bien común.
 - Etapa 6: Entendimiento y aplicación de principios éticos universales: **autonomía**.

EJERCICIO

¿A qué etapa del desarrollo moral según Kohlberg corresponden las siguientes frases?

- Tenemos que casarnos, todo el mundo sabe que estamos juntos.
- Hice lo que debía, me lo dicta mi conciencia autónoma.
- No debes defraudar a tus padres.
- Te doy para que me des; te hice un favor, me lo debes.
- No quiero que me castiguen.
- Es necesario mantener el orden social.
- No me conviene hablar todavía, afecta mis intereses.
- Todos tenemos unos derechos.

Tercer elemento de progreso moral

- **El juicio moral crítico**

(racionalización creciente del juicio moral)

- Una crítica o valoración continua de la moral predominante y de las instituciones.
- Tentativas de reconstruir intencionalmente nuestras actitudes e instituciones, con base en principios que se pueden defender racionalmente.