



# PAULO FREIRE

(1921-1997)

**pedagogo y filósofo brasileño**

## Conceptos centrales

- ❖ **opresión, oprimir (personas oprimidas / quien oprime), en relación con la deshumanización y la posibilidad de liberación**
- ❖ **educación problematizadora (pensar, cuestionarse, proponer)**
- ❖ **diálogo**
- ❖ **conciencia**

La deshumanización  consecuencia de la opresión que afecta no sólo a las personas oprimidas, sino también a aquellos que oprimen.

**DESHUMANIZACIÓN**  **HUMANIZACIÓN**



# EDUCACIÓN PROBLEMATIZADORA

Favorece, en grado mayor,  
la humanización,  
la transformación de la conciencia.

Pensar, comparar, vincular, cuestionar,  
replantear, problematizar, reconocer,  
revisar otras perspectivas.

“ESTUDIAR NO es  
un acto de consumir ideas,  
sino de crearlas y recrearlas”.

P. Freire

# PAULO FREIRE

Propone la posibilidad de humanización por medio de una educación que permita la transformación de la conciencia.

**Distingue 3 niveles de conciencia:**

➤ PASIVA

➤ INGENUA

➤ CRÍTICA

Ninguno de estos 3 niveles de conciencia debe entenderse como algo fijo, inamovible o concluyente. Los seres humanos somos seres complejos y, desde esta propuesta de Freire, puede ocurrir que una persona observe en sí misma rasgos de distintos niveles de la conciencia.

Los rasgos de la conciencia crítica pueden procurarse, buscarse, actualizarse cada día, como opciones que se eligen voluntariamente.

# CONCIENCIA PASIVA

- ❑ **fatalismo** (actitud resignada asociada a la creencia de que todo sucede por un destino inamovible)
- ❑ **inmovilismo** (no hacer nada o algo por cambiar ni mejorar ni revisar opciones)
- ❑ **exclusión de las otras personas** (aun en la diferencia, prevalece la incapacidad de reconocimiento y ver a los demás como personas con las que tenemos en común nuestra humanidad)
- ❑ **elogios excesivos del pasado** (incapacidad para ver hacia el futuro y valorar el presente)
- ❑ **a veces, desesperanza**

# CONCIENCIA INGENUA

- ❑ **conformismo** (no plantearse nuevas metas, formas de renovarse)
- ❑ **vida rutinaria** (perder el sentido y la dirección de lo que se hace, el porqué y el para qué)
- ❑ **superficialidad** (ser incapaz de profundizar en muchos aspectos de la vida, quedarse en la apariencia y lo superficial)
- ❑ **exaltación exclusiva del presente** (no aprender del pasado y planear el futuro; vivir el presente pero en lo superficial –como se dijo– y sin medir consecuencias)

# CONCIENCIA INGENUA

❑ **predominio de lo emocional** (ser fácilmente manipulable cuando otros grupos o personas apelan a las emociones –como en la mercadotecnia, política o relaciones personales o de trabajo--; ser impulsivo/a con base en las emociones del momento; no saber balancear recurriendo a la razón)

❑ **tendencia al egoísmo** (si bien el autocuidado y la autoestima son importantes, en este caso prevalece el egoísmo, el desmedido interés propio)

❑ **es convenenciera y dependiente** (predomina lo que le conviene en sus relaciones interpersonales y no tiene fortaleza interior ni autonomía para tomar las propias decisiones)

# CONCIENCIA CRÍTICA

- ❑ **Es dinámica, asertiva, problematizadora y creativa.**
- ❑ **Es respetuosa** (reconocimiento de la dignidad de las personas), **solidaria, abierta y atenta a las otras personas.**
- ❑ **Promueve el diálogo, la reflexión y la acción transformadora**  
(reflexión ↔ acción = praxis).
- ❑ **Aprende del pasado, valora el presente y proyecta el futuro.**